

# Introducción a la Didáctica General

Juan Miguel Campanario Languero  
Grupo de Investigación sobre  
el Aprendizaje de las Ciencias

Departamento de Física  
Universidad de Alcalá  
28871 Alcalá de Henares  
Madrid (España)

[juan.campanario@uah.es](mailto:juan.campanario@uah.es)

<http://www.uah.es/otrosweb/jmc>

**Duración:**

25 horas

**Objetivos:**

Con este curso se pretende que los asistentes sean capaces de:

1. Conocer los elementos y principios básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Diseñar correctamente objetivos educativos.
3. Aplicar algunas estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo.
4. Aplicar estrategias y técnicas de evaluación que favorezcan el aprendizaje significativo.

**Contenidos:**

1. El proceso general de enseñanza-aprendizaje. Elementos que intervienen.
2. Aspectos básicos del aprendizaje. Principios psicológicos que permiten entender el aprendizaje. Aprendizaje significativo frente a memorístico.
3. Planificación educativa. Elementos del currículum.
4. Objetivos educativos. Clasificación de objetivos. Errores más comunes en la formulación de objetivos. Taxonomías de objetivos. Relación objetivos-contenidos.
5. Análisis de algunas estrategias alternativas de enseñanza. Trabajo mediante grupos cooperativos eficaces. Mejora de las clases expositivas. Mapas conceptuales.
6. La evaluación y la calificación. Papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tablas de especificaciones.
7. Instrumentos y técnicas de evaluación: análisis y aplicación. Evaluación de la enseñanza.
8. Análisis de los resultados de las pruebas de evaluación. Fiabilidad y validez de las pruebas de evaluación. Efectos de las pruebas de evaluación en los alumnos.

**Metodología:**

El curso se desarrollará en 7 sesiones diarias de 4 horas. Existe un primer bloque de 5 sesiones, seguido de un fin de semana en el que los alumnos desarrollan trabajos prácticos. Las dos últimas sesiones sirven para analizar los trabajos realizados y completar el curso.

Las sesiones consistirán en:

- Exposición por parte del profesor
- Trabajo en grupos por parte de los alumnos
- Puesta en común y debate

Es fundamental la participación activa de los alumnos.

### **Evaluación**

Los asistentes entregarán los resultados de los trabajos y debates realizados en clase. Además, se encargará un trabajo de aplicación. Es posible que se desarrolle una prueba final de evaluación.

### **Bibliografía**

Casanova, M.A. (1995) Manual de evaluación educativa, Editorial La Muralla: Madrid

Lafourcade, P. (1973) Evaluación de los aprendizajes, Kapelusz: Buenos Aires

Ministerio de Educación y Ciencia (1996) Evaluación en la ESQ MEC: Madrid.

Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988) Aprendiendo a aprender, Martínez Roca: Barcelona

Zabalza, M.A. (1991) Diseño y desarrollo curricular, Narcea: Madrid