

TECNICAS DE EVALUACION EDUCATIVA

JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

El curso está orientado a la especialización de aquellos licenciados y diplomados universitarios de todas las áreas que quieran dedicarse a la docencia en la enseñanza pública o en la privada a todos los niveles. En el curso se analizan con detalle y con atención especial a los aspectos prácticos las técnicas de evaluación que se utilizan comúnmente en la enseñanza. Asimismo, se discuten algunos resultados recientes relacionados con la investigación sobre evaluación educativa. La enseñanza es una de las salidas profesionales posibles para muchos licenciados y diplomados y es común que en la prensa se ofrezcan cursos sobre temas educativos, por lo que es de esperar que el curso tenga una cierta demanda social.

Como objetivos se pretende que, una vez finalizado, los asistentes puedan:

- ?? Formular objetivos educativos.
- ?? Conocer los principios básicos de la evaluación educativa.
- ?? Conocer con detalle las técnicas más comunes que se utilizan en evaluación educativa.
- ?? Conocer los errores más frecuentes en la elaboración de pruebas de evaluación.
- ?? Aplicar los conocimientos anteriores para analizar y elaborar pruebas de evaluación.

CONTENIDOS

1. Introducción general al curso
 - La evaluación educativa: aspectos generales
 - La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje
2. Los objetivos como punto de partida de la evaluación
 - Los objetivos educativos
 - Nivel de concreción de objetivos
 - Análisis de objetivos educativos
 - Taxonomías
 - Alternativas a los objetivos educativos
3. La evaluación desde distintos puntos de vista
 - Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación acumulativa
 - Fiabilidad y validez de las pruebas de evaluación
 - Errores más comunes en la elaboración de las pruebas de evaluación
4. Los métodos de evaluación
 - Pruebas de respuesta múltiple
 - Pruebas verdadero/falso
 - Pruebas de emparejamiento
 - Preguntas cortas y problemas
 - Preguntas amplias
 - Uso de mapas conceptuales como nuevo instrumento de evaluación
 - Otras formas de evaluación
5. El análisis de las pruebas de evaluación
 - Técnicas para aumentar la fiabilidad de los exámenes
 - Análisis de los resultados de las pruebas
6. Efectos de las pruebas de evaluación de los estudiantes

BIBLIOGRAFIA BASICA

Bloom, B.; Hastings, T.; Madaus, G. (1975) Evaluación del aprendizaje, Troquel: Buenos Aires.

Casanova, M.A. (1995) Manual de evaluación educativa, Editorial La Muralla: Madrid

- Fernández-Ballesteros, R. (1996) Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud, Síntesis-Madrid.
- García-Ramos, J.M. (1989) Bases prácticas de la Evaluación, Síntesis: Madrid.
- González Muñoz, M.C. y otros (1995) Evaluación del profesorado de Educación Secundaria: Análisis de tendencias y diseño de un plan de evaluación, CIDE: MEC
- Lafourcade, P. (1973) Evaluación de los aprendizajes, Kapelusz: Buenos Aires
- Millman, J. y Darling-Hammond, L. (1990) Manual para la Evaluación del Profesorado Editorial La Muralla: Madrid
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992) Secundaria obligatoria (Distintas áreas), MEC: Madrid.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1996) Evaluación en la ESO MEC: Madrid.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1996) Valoración de la labor profesional de los docentes. Profesores que imparten enseñanza de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, MEC-Madrid.
- Morales, P. (1995) La Evaluación, Cuadernos Monográficos del ICE: Universidad de Deusto
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988) Aprendiendo a aprender, Martínez Roca: Barcelona
- Popham, W.J. (1983) Evaluación basada en criterios, Editorial Magisterio Español: Madrid
- Rosales, C. (1981) Criterios para una evaluación formativa, Narcea: Madrid
- Salmerón Pérez, H. (1997) Evaluación Educativa, Grupo Editorial Universitario: Granada
- Tenbrink, T.D. (1988) Evaluación: Guía práctica para profesores, Narcea: Madrid
- Zabalza, M.A. (1991) Diseño y desarrollo curricular, Narcea: Madrid