

MODULO ESPECÍFICO: ESPECIALIDAD en CIENCIAS EXPERIMENTALES
CURSO ACADÉMICO 2009/10

ASIGNATURA	COMPRESIÓN, ELABORACIÓN Y MEJORA DE TEXTOS EDUCATIVOS		
CÓDIGO		CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	OPTATIVA	CRÉDITOS	4 ECTS
DEPARTAMENTO			
AREA DE CONOCIMIENTO	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
PROFESORADO	JOSÉ C. OTERO GUTIÉRREZ JUAN M. CAMPANARIO LARGUERO		
CORREO ELECTRÓNICO	juan.campanario@uah.es	TELÉFONO	91 8854926

OBJETIVOS: Competencias que adquiere el estudiante

- ✓ Conocer los procesos psicológicos involucrados en la comprensión de textos educativos.
- ✓ Analizar la adecuación de los textos educativos desde el punto de vista del que aprende.
- ✓ Conocer y aplicar principios básicos para la elaboración y mejora de textos educativos.

CONTENIDO: Breve descripción de sus contenidos y programa

PROGRAMA TEÓRICO

1. El aprendizaje a partir de textos

- 1.1. Introducción general: la comprensión de textos
- 1.2. Evolución del formato de los libros de texto
- 1.3. El uso de los libros de textos como recurso de enseñanza

2. El producto de la comprensión de un texto

- 2.1 ¿Qué significa comprender un texto?
- 2.2 Enfoques psicológicos al problema de la comprensión de textos: niveles de representación de un texto en la memoria.
- 2.3 Microestructura y macroestructura
- 2.4 Estructura de alto nivel de textos expositivos y narrativos
- 2.5 Los modelos de comprensión-integración de Kintsch

3. El proceso de comprensión de un texto

- 3.1 La comprensión de textos como un proceso interactivo
- 3.2 El papel del conocimiento del lector y su organización.
- 3.3 Inferencias y coherencia
- 3.4 Niveles de procesamiento de un texto educativo
- 3.5 El interés y la motivación en el procesamiento de textos

4. Estrategias cognitivas de comprensión

- 4.1 El papel de las estrategias en el proceso de comprensión de textos



4.2 Estrategias cognitivas de comprensión de textos

4.3 Evaluación y medida de la comprensión lectora

5. Estrategias metacognitivas: el control de la comprensión

5.1 Evaluación y regulación de la comprensión: criterios

5.2 Estrategias de control de la comprensión

5.3 Factores que influyen en el control de la comprensión

5.4 Programas de instrucción en el control de la comprensión

6. Recursos para el análisis y comprensión de textos

6.1 Elaboración de esquemas a partir de textos

6.2 Cómo resumir eficazmente un texto

6.3 El uso de mapas conceptuales y diagramas UVE para el análisis del contenido de un texto

7. Análisis y evaluación de materiales escritos

7.1 Medida de la legibilidad de los materiales escritos

7.2 Criterios para la evaluación y elección de libros de texto

8. Elaboración y uso de materiales escritos

8.1 Organización de la información en un texto: el proceso de elaboración de materiales escritos

8.2 Ayudas textuales y sus efectos en los procesos de comprensión y memoria

8.3 Recursos para activar los conocimientos previos

8.4 Recursos para ayudar a identificar la estructura y contenidos de un texto

8.5 Recursos para destacar las ideas principales de un texto

8.6 Recursos para incrementar el interés

8.7 El uso de imágenes y gráficos en los textos

8.8 El formato de los textos

PROGRAMA PRACTICO

1. El aprendizaje a partir de textos

1.1 Lectura, síntesis y discusión

1.4. Evaluación inicial de libros de texto

2. El producto de la comprensión de un texto

2.1 Análisis de la microestructura, macroestructura y estructuras de alto nivel de textos expositivos

3. El proceso de comprensión de un texto

3.1. Análisis del papel del conocimiento del lector: y modelos de organización del conocimiento en la memoria.

3.2. Análisis de la coherencia local y global de un texto

3.3. Análisis de factores con influencia en el interés de un texto educativo

4. Estrategias cognitivas de comprensión

4.1. Análisis de estrategias de comprensión de textos

4.4 Aplicación de técnicas de evaluación de la comprensión lectora.

5. Estrategias metacognitivas: el control de la comprensión

5.1 Análisis de estrategias de evaluación y regulación de la comprensión

5.5 Diseño de estrategias de mejora del control de la comprensión

6. Recursos para el análisis y comprensión de textos

6.1 Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y diagramas UVE a partir de textos.

6.2 Generación de resúmenes de textos educativos

7. Análisis y evaluación de materiales escritos

7.1. Medida de la legibilidad de los materiales escritos

7.2. Aplicación de criterios para la evaluación y elección de libros de texto

8. Elaboración y uso de materiales escritos

8.1. Planificación de la estructura y contenidos de textos educativos

8.2. Aplicación de recursos para facilitar la comprensión de textos educativos

8.3. Aplicación de recursos para aumentar el interés de textos educativos

8.4. Aplicación de recursos para activar los conocimientos previos relevantes para comprender un texto

8.5. Uso de gráficos e imágenes en los textos

8.6. Análisis de ayudas textuales

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, M. y otros (1988) Métodos de estudio, Barcelona: Martínez Roca

Carriedo López, N. y Alonso Tapia, J. (1994) ¿Cómo enseñar a comprender un texto? (Cuadernos del ICE de la Universidad Autónoma, núm 10: U.A.M., Madrid)

García Madruga, J.A. y otros (1995) Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos, Madrid: Siglo XXI

León, J.A.; Martín, A. y Pérez, O. (1996) La comprensión de la prensa en contextos educativos (Cuadernos del ICE de la Universidad Autónoma de Madrid, núm 16, Madrid)

Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988) Aprendiendo a aprender, Barcelona: Martínez Roca

Ruiz-Vargas, José María (1991) Psicología de la Memoria, Madrid: Alianza Editorial

Sánchez Miguel, E. (1993) Los textos expositivos, Madrid: Santillana

Singer, M. (1990) Psychology of Language: An Introduction to Sentence and Discourse Processes, Erlbaum Associates: Hillsdale, NJ

Recursos en Internet

METODOLOGÍA: Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

La metodología de enseñanza de esta materia debe:

- Favorecer el cambio conceptual y actitudinal respecto a la ciencia y los científicos

- Ser coherente con los métodos utilizados en la actividad científica
- Se prevén las actividades siguientes, distribuidas en un 25% de créditos (1 créditos) ECTS para el trabajo presencial y un 75% (3 créditos) para el trabajo no-presencial:
- Exposiciones iniciales que sirvan de presentación y motivación.
 - Actividades de afianzamiento de los contenidos científicos.
 - Análisis de situaciones en las que se examine la utilidad de los conceptos científicos para la comprensión del mundo.
 - Análisis de la evolución de conceptos y teorías científicas
 - Estudio de casos sobre situaciones reales que involucren fenómenos naturales y tecnología.

CRONOGRAMA: distribución temporal de la asignatura

- Tema 1. Semana 1, 2
- Tema 2. Semanas 3, 4, 5
- Tema 3. Semanas 5, 6, 7
- Tema 4. Semanas 8, 9
- Tema 5. Semanas 10, 11, 12
- Tema 6. Semanas 13, 14, 15

EVALUACIÓN: Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente

Se prevén dos tipos de evaluación:

Evaluación del producto: comprobación de la consecución de los objetivos. Se realiza mediante,

- ✓ exámenes parciales: exámenes tanto de de respuesta abierta, corta, como de opción múltiple, con el propósito de medir conocimiento, comprensión y aplicación.
- ✓ examen final: Examen de respuesta abierta, corta, con el propósito de medir comprensión y aplicación.
- ✓ trabajos prácticos en grupo: se realizarán a lo largo del curso y contribuirán a la calificación final en un porcentaje del 20%

Evaluación del proceso: evaluación de las actividades de aprendizaje y los trabajos en aula.

SISTEMA DE CALIFICACION

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente